

FOLYAMATOK MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA

VEKOP-7.3.3.-17-2017-00002

Ceglédi Tankerületi Központ

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium

Domini Cani Kft.

2020. június 30.

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TÉMÁINK:

Programcsomagokonkénti bontásban:

- A csomagok beválás-vizsgálatán született eredmények.
- Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagokkal kapcsolatos tapasztalatok.
- Ajánlások más intézmények számára.
- Ajánlások a digitális pedagógiai módszertani csomagok továbbfejlesztéséhez.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

A csomagok beválás-vizsgálatán született eredmények:

<p>Melyik digitális programcsomag kipróbálásában vesz részt?</p> <p><i>(Kérdőívben 1-től 5-ig terjedő lineáris skálán értékelték a megvalósító pedagógusok.)</i></p>	<p>ÁTLAG A választott digitális pedagógiai módszertani csomag mennyiben segítette az Ön pedagógiai munkáját?</p>	<p>ÁTLAG A választott digitális pedagógiai módszertan mennyiben segítette a tanulók munkáját?</p>	<p>ÁTLAG A választott digitális pedagógiai módszertan mennyiben járul hozzá a megcélzott kompetenciafejlesztéshez?</p>
<p>GEOMATECH – Interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyag- rendszer középiskolások számára</p>	<p>2,7</p>	<p>2,7</p>	<p>2,7</p>
<p>Problémamegoldás LEGO robottal digitális pedagógiai-módszertani csomag</p>	<p>5,0</p>	<p>4,0</p>	<p>5,0</p>
<p>Szövegértés fejlesztése középiskolában a LEGO® StoryStarter csomag alkalmazásával</p>	<p>2,3</p>	<p>2,4</p>	<p>2,3</p>

VEKOP-7.3.3.-17-2017-00002

**GEOMATECH – Interaktív,
digitális természettudományi
feladat- és tananyag- rendszer
középiskolások számára**

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium

**A VÁLASZTOTT DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTAN
BEVEZETÉSÉNEK KRITIKUS PONTJAI:
GEOMATECH-TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖZÉPISKOLÁS**

- képzés nem volt elég gyakorlat orientált
- a kapcsolódó képzés sok időt vett igénybe
- korcsoportokra való adaptáció nehézséget jelezett
- természettudományos tantárgyhoz való adaptáció nehézséget jelent
- internet hálózathoz való csatlakozásban nehézségek voltak
- eszközellátottság nem megfelelő (nem jut minden diákra eszköz)

**MILYEN MEGOLDÁSOKKAL SIKERÜLT A
NEHÉZSÉGEKET LEKÜZDENI:
GEOMATECH-TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖZÉPISKOLÁS**

- képzések természettudományos kompetenciákra való adaptálása
- rendszergazda segítsége
- az eszközhiány esetén a diákok csoportban dolgoznak

**AJÁNLÁSOK MÁR INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A
BEVEZETÉSHEZ:
*GEOMATECH-TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖZÉPISKOLÁS***

- a programcsomagot matematika és fizika területén hasznosítható, a természettudományokhoz kevésbé illeszkedik
- megfelelő hálózati feltételek megteremtése
- az eszközök megfelelő előkészítése (szoftverek , alkalmazások, töltöttség szempontjából.)
- például a QR kód olvasó megkönnyíti és gyorsítja a munkát

AJÁNLÁSOK A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI CSOMAGOK TOVÁBBFEJLESZTÉSÉHEZ: *GEOMATECH-TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖZÉPISKOLÁS*

- a programcsomag földrajzhoz kapcsolható funkcióit bővíteni érdemes
- matematikai és fizika tantárgyakhoz javasolják elsősorban
- rövidebb képzést is elegendőnek tartanak magáról a Geomatech alkalmazásról
- azonban a képzés legyen a pedagógusok egyedi igényeire adaptálható
- hasznos lenne egy gyakorlatrinetált bevezető képzés az eszközök használatáról

VEKOP-7.3.3.-17-2017-00002

**Problémamegoldás LEGO
robottal digitális pedagógiai-
módszertani csomag**

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium

**A VÁLASZTOTT DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTAN
BEVEZETÉSÉNEK KRITIKUS PONTJAI:
LEGO ROBOT**

- kezdeti tapasztalatok kifejezetten pozitívak
- később kritikus volt programozás átültetése "valódi" programnyelvekre
- eszközök száma csak csoportmunkát tesz lehetővé

**MILYEN MEGOLDÁSOKKAL SIKERÜLT A
NEHÉZSÉGEKET LEKÜZDENI:
LEGO ROBOT**

- közös algoritmusleíró nyelv használata
- további robotok és eszközök beszerzése

AJÁNLÁSOK MÁR INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A BEVEZETÉSHEZ: LEGO ROBOT

- minden programozni tanulni akaró korosztálynál bevethető
- megfelelő számú eszköz beszerzése
- LEGO robotokból az Education verzió beszerzése (home verzió kevesebb lehetőséget tartalmaz)

VEKOP-7.3.3.-17-2017-00002

**Szövegértés fejlesztése
középiskolában a LEGO®
StoryStarter csomag
alkalmazásával**

Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium

A VÁLASZTOTT DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTAN BEVEZETÉSÉNEK KRITIKUS PONTJAI: LEGO® STORYSTARTER

- szélessávú internet hiánya
- a digitális eszközök használatáról a képzésen a pedagógusok nem kaptak megfelelő gyakorlati útmutatást
- a LEGO® StoryStarter csomag nem volt beszerezhető, csak a szoftveres részei elérhetőek a megvalósítók számára, amelyek önmagukban nehezen használhatóak
- 3D nyomtató került beszerzésre az eszközök pótlására
- a választott programcsomag és a pályázat keretében kapott eszközök egymáshoz illesztése a kitűzött szövegértési célok érdekében
- ennek szakmai sikeressége kérdéses, néhány pedagógustól azt a visszajelzést kaptuk, hogy a jelenlegi feltételekkel nem tudják használni
- nem optimális a választott programcsomag a gimnáziumi korosztály számára

**MILYEN MEGOLDÁSOKKAL SIKERÜLT A
NEHÉZSÉGEKET LEKÜZDENI:
LEGO® STORYSTARTER**

- pedagógusok egymást támogatják
- korosztálynak megfelelő feladatok és helyettesítő programok felkutatásával
- önfejlesztéssel

**AJÁNLÁSOK MÁR INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A
BEVEZETÉSHEZ:
LEGO® STORYSTARTER**

- programcsomagnak megfelelő,
gyakorlatorientált kurzus kiválasztása
- a célcsoport korosztályi igényeinek megfelelő
módszertani csomag kiválasztása

AJÁNLÁSOK A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI CSOMAGOK TOVÁBBFEJLESZTÉSÉHEZ: LEGO® STORYSTARTER

- A szövegértési kompetenciaterületnek és a célcsoport korosztályának megfelelően sokkal jobban összehangolni a képzést, az eszközöket és a rendelkezésre álló szoftvert

KÖSZÖNÖNJÜK A FIGYELMET!



www.dominicani.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE